


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа №38»

Согласована
на заседании
Методического
объединения
Протокол № 4
«11» июня 2020 года

Принята
Педагогическим
советом
Протокол № 26 от
19.06.2020 года

Утверждена
приказом директора от
19.06.2020 года № 152/1

Директор А.Г. Примак



*Внесены изменения в рабочую программу
с учётом рабочей программы воспитания
(Приказ № 353 от 1 сентября 2021г.)*

**Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык»
(английский язык)
Среднее общее образование
(срок освоения - 2 года)**

Разработчик:
Чернова Н.А., учитель
иностранного языка

г. Петрозаводск
2020 год

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета
3. Содержание учебного предмета
4. Тематическое планирование с учётом программы воспитания

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык) для 10-11 классов в МОУ «Средняя школа № 38» составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФК (ред. от 02.03.2016) "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС СОО) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413,
- Приказа Минобрнауки России от 29 октября 2013 г. № 1199 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";
- Приказа Минобрнауки России от 29 июня 2017 г. № 613 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";
- Постановления Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"(вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10, Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы") (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 № 19993);
- Концепции художественного образования (приказ Министерства культуры РФ от 28.12.2001 №1403);
- Основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «Средняя школа № 38»
- Учебного плана МОУ «Средняя школа № 38»;
- Авторской программы по английскому языку к УМК «RainbowEnglish» для учащихся 10-11 классы общеобразовательных учреждений. (Английский язык. 10-11 классы: учебно-методич. пособ./О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Баранова. – М.:Дрофа, 2018. – 112с. – (RainbowEnglish)

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык) является одной из составляющих предметной области «Иностранные языки».

В соответствии с учебным планом МОУ «Средняя школа № 38» программа реализуется в объеме 204 часа в год из расчета 3 часа в неделю 10-11класс.

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
10 класс	3	34	102
11 класс	3	34	102
<i>Всего:</i>	<i>6</i>	<i>68</i>	<i>204</i>

Учебники соответствуют федеральным компонентам Государственного стандарта общего образования по иностранному языку:

О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Баранова. Английский язык (в 2-х частях).10 класс.	Издательство ООО «Дрофа»	2018
О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Баранова. Английский язык (в 2-х частях).11 класс.	Издательство ООО «Дрофа»	2019

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность
 - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
 - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию

Метапредметные результаты:

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального

- перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении иностранного языка обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.
- ходе изучения иностранного языка обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.
- соответствии ФГОС СОО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

• Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. **Обучающийся сможет:**

- ✓ анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- ✓ идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- ✓ выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ✓ ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- ✓ формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- ✓ обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

• Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. **Обучающийся сможет:**

- ✓ определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- ✓ обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- ✓ определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- ✓ выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- ✓ выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- ✓ составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- ✓ определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- ✓ описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- ✓ планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

• Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. **Обучающийся сможет:**

- ✓ определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - ✓ систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - ✓ отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - ✓ оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - ✓ находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
 - ✓ работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности решения. **Обучающийся сможет:**
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели
 - имеющихся средств, различая результат и способы действий;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. **Обучающийся сможет:**

- ✓ наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- ✓ соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- ✓ принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- ✓ самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ✓ ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- ✓ демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- ✓ подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- ✓ выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- ✓ выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- ✓ объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- ✓ выделять явление из общего ряда других явлений;
- ✓ определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- ✓ строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- ✓ строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- ✓ излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- ✓ самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
 - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. **Обучающийся сможет:**
 - ✓ обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
 - ✓ определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
 - ✓ создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
 - ✓ строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
 - ✓ создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
 - ✓ преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
 - ✓ переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
 - ✓ строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
 - ✓ строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
 - ✓ анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

- **Смысловое чтение. Обучающийся сможет:**

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
 - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.
 - Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- ✓ определять свое отношение к природной среде;
- ✓ анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- ✓ проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- ✓ прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- ✓ распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
 - ✓ выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. **Обучающийся сможет:**
 - ✓ определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
 - ✓ осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
 - ✓ формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
 - ✓ соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. **Обучающийся сможет:**

- ✓ определять возможные роли в совместной деятельности;
- ✓ играть определенную роль в совместной деятельности;
- ✓ принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- ✓ определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- ✓ строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- ✓ корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- ✓ критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- ✓ предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- ✓ выделять общую точку зрения в дискуссии;
- ✓ договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- ✓ организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- ✓ устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- ✓ определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
 - ✓ отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
 - ✓ представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
 - ✓ соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
 - ✓ высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
 - ✓ принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
 - ✓ создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
 - ✓ использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
 - ✓ использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
 - ✓ делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). **Обучающийся сможет:**
- ✓ целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
 - ✓ выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
 - ✓ выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
 - ✓ использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
 - ✓ использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
 - ✓ создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

А. В коммуникативной сфере

**Коммуникативные умения
Говорение. Диалогическая речь**

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и

т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать
- аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ize/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Б. В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

Выпускник основной школы научится

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

Познавательные

Выпускник основной школы научится

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
 - анализ (выделение признаков),
 - синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
 - выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
 - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
 - выстраивать логическую цепь рассуждений,
 - относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
 - обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
 - составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

Выпускник основной школы научится

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом); Специальные учебные умения:
 - сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
 - владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
 - ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
 - вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
 - догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
 - использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
 - узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
 - действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
 - пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
 - пользоваться поисковыми системами www.yahoo.com, www.ask.com, www.wikipedia.ru и др.;
- находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда, и отдыха, питание, спорт, фитнес).

3. Содержание учебного предмета

Учебно – тематический план

10 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	В гармонии с самим собой.	27
2	В гармонии с другими.	21
3	В гармонии с природой.	30
4	В гармонии с Миром.	24

11 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Шаги в карьере.	27
2	Шаги в понимании культуры.	21
3	Шаги к успешному общению.	30
4	Шаги в будущее.	24

1. Речевая компетенция

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранному языкам*. Ряд тем рассматривается более подробно.

Старшеклассники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живешь. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные ссоры как способ решения проблем. Отношение родителей к моим друзьям. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Любовь и дружба.

Спорт в жизни подростка. Спортивные занятия в школе. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера.

Твое участие в жизни общества. Публичные личности. Права и обязанности старшеклассника.

Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, заказ и покупка автобусных, железнодорожных билетов и авиабилетов, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Соблюдение культурных традиций.

Природа и экология, научно-технический прогресс. Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных технологий.

Перспективы технического прогресса. Генно-модифицированные продукты. Медицина и нанотехнологии. Роботы будущего. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса. Угрозы среде и их устранение. Киотский протокол как шаг к безопасности планеты.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Традиции образования в России. Обычные и виртуальные университеты. Альтернативы в продолжении образования. Стратегии самостоятельной учебной работы. Призвание и карьера. Непрерывное образование как условие успешности. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. Последний школьный экзамен. Английский язык и другие языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

1.2. Продуктивные речевые умения

Умения диалогической речи

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшеклассники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов. При этом развиваются следующие умения:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;
 - осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;
 - брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм;
 - обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.
 - выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.
 - выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.
 - выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

Умения монологической речи

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы. При этом развиваются следующие умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;
- делать презентации по выполненному проекту;
- кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы;

- описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Объем монологического высказывания — двенадцать-пятнадцать фраз.

Умения письменной речи

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

- делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;
- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;
- писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм.

При этом развиваются следующие умения:

- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме CV;
- сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения;

расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

1.3. Рецептивные речевые умения

Умения аудирования

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров: — понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем;

выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудио-текста;
- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса;

отделять главную информацию от второстепенной;

- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересующую информацию;
- определять своё отношение к услышанному.

Умения чтения

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля):

- ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности);
- просмотрового / поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта.

При этом развиваются следующие умения: предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты:

- восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию автора;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

2. Социокультурная компетенция.

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений в 10-11-х классах происходит за счет углубления **социокультурных знаний**:

— о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

— о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

— необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише;

- необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях общения.

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

Наряду с умениями, сформированными в основной школе (2-9 классы), старшеклассники овладевают следующими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно приобретать знания:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация;
- выделять нужную / основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной форме;
- критически оценивать информацию, получаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения проблем;

— использовать языковую и контекстуальную догадку, двуязычный / одноязычный словарь и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском языке;

- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осуществляя ее в сотрудничестве или индивидуально;
- пользоваться разными учебными стратегиями, позволяющими рационально планировать свое время, снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам (см. приложение Learning Strategies).

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста;
- пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником, грамматическими правилами, таблицами, словарем, памятками специального предметного характера).

4. Языковая компетенция

4.1. Произносительная сторона речи. Орфография

На старшем этапе совершенствуются следующие навыки:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 10-11-х классах;
- соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;
- соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

4.2. Лексическая сторона речи

К завершению полной средней школы (11 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1400 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных в 2-11-х классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран

изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

4.3. Грамматическая сторона речи

В 10-11-х классах происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе.

Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения (*expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction, etc.*).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе:

- условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals I, II, III, в том числе условных предложениях, относящихся к настоящему и будущему (If ...V + ed... would...);
- условных предложениях смешанного типа (Conditionals II и III);
- придаточных предложениях причины (*to / in order to; so /such + that*);
- предложениях с конструкциями *be used to / get used to; I wish...*;
- эмфатических предложениях с конструкцией *It's him who...*

Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи (*reporting commands, requests, instructions, suggestions*).

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/Future/Past Simple, Present/Future/ Past Continuous, Present / Past Perfect; Present Perfect Continuous / Past Perfect Continuous; модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/ be able to / must*).

Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без различения их функций (*infinitive / V-ing forms*).

Систематизация знаний употребления определенного / неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных (*Determiners: articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives, expressions of quantity, numerals*).

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (*Linking devices*).

4. Тематическое планирование для 10 класса Rainbow English-10 с учетом рабочей программы воспитания.

№ урока	Тема	Цели и задачи	Количество часов	Воспитательные задачи
1	В гармонии с самим собой.	Совершенствование умения говорения.	1	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя.
2		Совершенствование умения говорения; формирование лексико-грамматического навыка	1	Привлечению внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
3		Совершенствование умения аудирования; формирование лексико-грамматического навыка	1	Организация работы учащихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения.
4		Формирование лексико-грамматического навыка	1	Воспитание уважения к труду и грамотному выбору будущей профессии.
5		Совершенствование умения говорения.	1	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.
6		Совершенствование умения чтения.	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления толерантности и добросердечности
7		Совершенствование умения аудирования и говорения.	1	Привлечению внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
8		Совершенствование умения говорения и чтения.	1	Воспитание гармонично развитой личности.
9		Формирование лексического навыка.	1	Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся, стимулирующих их познавательную мотивацию.
10		Формирование грамматического навыка.	1	Воспитание заботы о собственном физическом и душевном состоянии.
11		Совершенствование умения говорения.	1	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
12		Формирование лексического навыка.	1	Применение на уроке групповых форм работы обучающихся, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими
13		Формирование грамматического навыка.	1	Воспитание правильных привычек, формирование положительного отношения к ЗОЖ.
14		Семантизация новой лексики	1	Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.
15		Совершенствование умения чтения. Формирование грамматического навыка	1	Поддержка исследовательской деятельности школьников, что дает школьникам возможность приобрести

				навык самостоятельного решения теоретической проблемы.
16		Совершенствование умения говорения и чтения	1	Позитивное отношение к семье, родственникам и семейным традициям.
17		Формирование лексико-грамматического навыка.	1	Воспитание толерантности во взаимоотношениях со сверстниками.
18		Совершенствование умения аудирования; формирование лексического навыка.	1	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.
19		Формирование грамматического навыка	1	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.
20		Совершенствование умения говорения.	1	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
21		Формирование лексико-грамматического навыка.	1	Применение на уроке групповых форм работы обучающихся, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими
22		Совершенствование умения говорения	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, через подбор соответствующих текстов для чтения.
23		Формирование лексико-грамматического навыка.	1	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
24		Совершенствование умения говорения	1	Воспитание умения преодолеть проблему отцов и детей, по средствам взаимоуважения
25		Совершенствование умения письма	1	Воспитание гармонично развитой личности.
26		Контроль умения аудирования, говорения и чтения	1	Формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.
27		Контроль сформированности лексико-грамматического навыка	1	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
28	В гармонии с другими.	Совершенствование умения говорения. Семантизация новой лексики.	1	Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.
29		Формирование лексико-грамматического навыка.	1	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний
30		Совершенствование умения аудирования, чтения и говорения.	1	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
31		Семантизация новой лексики. Совершенствование умения чтения.	1	Опыт применение на уроке групповой работы и работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими учащимися.
32		Семантизация новой лексики. Совершенствование умения говорения.	1	Формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.
33		Формирование грамматического	1	Привлечению внимания учащихся к

		навыка.			обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
34		Совершенствование умения говорения.		1	Умение грамотно формировать семейный бюджет
35		Совершенствование умения говорения. Формирование лексического навыка.		1	Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.
36		Формирование грамматического навыка.		1	Формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.
37		Совершенствование умения аудирования и чтения.		1	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
38		Формирование грамматического навыка.		1	Привлечению внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
39		Совершенствование умения говорения. Формирование лексического навыка.		1	Опыт применение на уроке групповой работы и работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими учащимися.
40		Совершенствование умения чтения. Формирование лексического навыка.		1	Воспитание любви к природе, к красоте родной земли
41		Совершенствование умения чтения. Формирование лексического навыка.		1	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
42		Совершенствование умения говорения. Формирование лексико-грамматического навыка.		1	Формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.
43		Совершенствование умения аудирования, чтения и говорения.		1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, через подбор соответствующих текстов для чтения.
44		Совершенствование умения говорения. Формирование лексического навыка.		1	Формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.
45		Совершенствование умения аудирования, говорения.		1	Умение правильно оценивать проблемы, связанные с окружающей средой
46		Контроль умения аудирования, говорения и чтения		1	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
47		Контроль сформированности лексико-грамматического навыка		1	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.
48		Страноведение		1	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности

				школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей
49	В гармонии с природой.	Совершенствование умения говорения. Семантизация новой лексики.	1	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
50		Формирование грамматического навыка. Совершенствование умения чтения.	1	Формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.
51		Совершенствование умения чтения. Семантизация новой лексики.	1	Воспитание бережного отношения к животному и растительному миру.
52		Формирование грамматического навыка. Совершенствование умения говорения.	1	Привлечению внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
53		Совершенствование умения говорения. Формирование лексического навыка.	1	Опыт применение на уроке групповой работы и работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими учащимися.
54		Совершенствование умения чтения. Формирование лексического навыка.	1	Формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.
55		Совершенствование умения аудирования, чтения и говорения.	1	Привлечению внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
56		Формирование грамматического навыка. Совершенствование умения говорения.	1	Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.
57		Совершенствование умения говорения и аудирования. Семантизация новой лексики.	1	Привлечению внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
58		Формирование грамматического навыка. Совершенствование умения чтения.	1	Привлечению внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
59		Совершенствование умения говорения. Формирование лексического навыка.	1	Организация х работы учащихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения.
60		Формирование грамматического навыка. Совершенствование умения говорения.	1	Формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению
61		Совершенствование умения говорения. Семантизация новой лексики.	1	Организация х работы учащихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения.

62	Формирование грамматического навыка. Совершенствование умения чтения.	1	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
63	Совершенствование умения аудирования и говорения.	1	Патриотическое воспитание.
64	Формирование лексико-грамматического навыка.	1	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
65	Совершенствование умения чтения. Семантизация новой лексики.	1	Привлечению внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
66	Совершенствование умения говорения.	1	Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.
67	Совершенствование умения говорения. Формирование лексического навыка.	1	Опыт применение на уроке групповой работы и работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими учащимися.
68	Совершенствование умения чтения. Формирование лексического навыка.	1	Организация х работы учащихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения
69	Совершенствование умения аудирования и говорения.	1	Формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.
70	Совершенствование умения говорения.	1	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
71	Совершенствование умения чтения, контроль сформированности лексико-грамматического навыка.	1	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
72	Совершенствование умения чтения.	1	Организация х работы учащихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения
73	Совершенствование умения говорения.	1	Формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.
74	Совершенствование умения письма.	1	Организация х работы учащихся с получаемой на уроке социально значимой информацией
75	Контроль умения аудирования и чтения.	1	Организация х работы учащихся с получаемой на уроке социально значимой информацией
76	Контроль сформированности лексико-грамматического навыка	1	Привлечению внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации,

				активизации их познавательной деятельности
77		Контроль умения письма.	1	Формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.
78		Проектная деятельность	1	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей
79	В гармонии с Миром.	Совершенствование умения говорения и чтения.	1	Привлечению внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
80		Формирование лексико-грамматического навыка.	1	Организация х работы учащихся с получаемой на уроке социально значимой информацией
81		Совершенствование умения аудирования. Семантизация новой лексики.	1	Привлечению внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
82		Формирование лексико-грамматического навыка.	1	Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.
83		Формирование грамматического навыка. Совершенствование умения чтения.	1	Организация х работы учащихся с получаемой на уроке социально значимой информацией
84		Совершенствование умения говорения. Формирование грамматического навыка.	1	Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.
85		Совершенствование умения аудирования и говорения.	1	Привлечению внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
86		Совершенствование умения говорения. Формирование лексико-грамматического навыка.	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, через подбор соответствующих текстов для чтения.
87		Совершенствование умения говорения. Формирование лексического навыка.	1	Привлечению внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
88		Формирование грамматического навыка. Совершенствование умения чтения.	1	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний
89		Совершенствование умения аудирования и говорения.	1	Привлечению внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной

				деятельности.
90		Формирование грамматического навыка. Совершенствование умения чтения.	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, через подбор соответствующих текстов для чтения.
91		Совершенствование умения аудирования и говорения.	1	Воспитывать уважение к культурному наследию разных стран.
92		Формирование грамматического навыка. Совершенствование умения говорения.	1	Привлечению внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
93		Совершенствование умения говорения. Семантизация новой лексики.	1	Воспитывать уважение к культурному наследию разных стран.
94		Формирование лексико-грамматического навыка.	1	Привлечению внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
95		Совершенствование умения аудирования и говорения. Формирование лексического навыка.	1	Привлечению внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
96		Формирование грамматического навыка. Совершенствование умения чтения.	1	Формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.
97		Совершенствование умения говорения, поиска информации, работа в группе.	1	Привлечению внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
98		Совершенствование умения аудирования, чтения и говорения.	1	Развитие интереса к русским и зарубежным традициям и промыслам
99		Совершенствование умения говорения. Формирование лексико-грамматического навыка.	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, через подбор соответствующих текстов для чтения.
100		Совершенствование умения аудирования, контроль сформированности лексического навыка.	1	Организация работы учащихся с получаемой на уроке социально значимой информацией
101		Совершенствование умения говорения.	1	Формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.
102		Совершенствование письма.	1	Привлечению внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Тематическое планирование для 11 класса Rainbow English-11 с учетом рабочей программы воспитания.

№ урока	Тема	Цели и задачи	Количество часов	Воспитательные задачи
1	Шаги в карьере.	Совершенствование умения говорения.	1	Формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.
2		Формирование грамматического навыка (оборот: to have smth done). Совершенствование умения говорения.	1	Привлечению внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
3		Активизация грамматического навыка.	1	Организация х работы учащихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения.
4		Формирование лексико-грамматического навыка. Совершенствование умения аудирования.	1	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя.
5		Формирование лексического навыка. Совершенствование умения чтения.	1	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.
6		Совершенствование умений аудирования, чтения и говорения.	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения.
7		Формирование грамматического навыка. Совершенствование умения говорения.	1	Привлечению внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
8		Активизация грамматического навыка.	1	Учить быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам; развивать целеустремленность.
9		Формирование лексического и грамматического навыков.	1	Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся, стимулирующих их познавательную мотивацию.
10		Совершенствование умений чтения и говорения.	1	Учить быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса.

11		Совершенствование умения аудирования, чтения и говорения.	1	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
12		Формирование грамматического навыка. Совершенствование умения говорения.	1	Применение на уроке групповых форм работы обучающихся, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими
13		Активизация грамматического и лексического навыка.	1	Развивать трудолюбие, дисциплинированность; воспитывать российскую гражданскую идентичность.
14		Формирование лексического навыка.	1	Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.
15		Активизация лексического навыка.	1	Поддержка исследовательской деятельности школьников, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы.
16		Совершенствование умения чтения. Формирование грамматического навыка.	1	Формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.
17		Совершенствование умения аудирования. Формирование лексического навыка.	1	Развивать трудолюбие и креативность.
18		Совершенствование умений говорения и чтения.	1	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.
19		Совершенствование умения говорения.	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, через подбор соответствующих текстов для чтения.
20		Формирование лексического навыка. Совершенствование умения говорения.	1	Учить осознавать свою этническую принадлежность, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества.
21		Совершенствование умений чтения и аудирования	1	Учить стремлению к самосовершенствованию.
22		Совершенствование умения говорения и письма	1	Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.
23		Совершенствование умений всех видов	1	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.

		речевой деятельности		
24		Совершенствование умения говорения.	1	Применение на уроке групповых форм работы обучающихся, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими
25		Совершенствование умений аудирования и письма.	1	Воспитание гармонично развитой личности.
26		Контроль умений аудирования, говорения и чтения.	1	Формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.
27		Контроль сформированности лексико-грамматического навыка.	1	Формировать представление о познания окружающего мира.
28	Шаги в понимании культуры.	Совершенствование умений аудирования и говорения. Формирование лексического навыка.	1	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
29		Активизация лексического навыка.	1	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
30		Формирование грамматического навыка.	1	Опыт применение на уроке групповой работы и работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими учащимися.
31		Совершенствование умений аудирования, чтения и говорения	1	Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.
32		Формирование грамматического навыка.	1	Формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.
33		Совершенствование умений аудирования, чтения и говорения. Совершенствование умения работы в группе.	1	Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.
34		Формирование грамматического навыка.	1	Привлечению внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
35		Совершенствование умений чтения и	1	Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.

		говорения.		
36		Формирование грамматического навыка.	1	Опыт применение на уроке групповой работы и работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими учащимися.
37		Совершенствование умений аудирования, чтения и говорения.	1	Развивать такие качества личности как воля, целеустремленность, трудолюбие.
38		Формирование лексического навыка.	1	Формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.
39		Совершенствование умений чтения и говорения.	1	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.
40		Формирование лексического навыка.	1	Формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.
41		Совершенствование умений аудирования, чтения. Развитие умения работы в группе.	1	Привлечению внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
42		Совершенствование умений аудирования, чтения и говорения.	1	Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.
43		Совершенствование умений аудирования, чтения и говорения.	1	Опыт применение на уроке групповой работы и работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими учащимися.
44		Совершенствование умений всех видов речевой деятельности	1	Формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.
45		Автоматизация лексико-грамматического навыка.	1	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
46		Совершенствование умений аудирования, говорения и письма.	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, через подбор соответствующих текстов для чтения.
47		Контроль умений аудирования, говорения и чтения.	1	Формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира.
48		Контроль сформированности	1	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках

		лексико-грамматического навыка.		явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.
49	Шаги к успешному общению.	Совершенствование умений аудирования и говорения. Формирование лексического навыка.	1	Формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.
50		Формирование грамматического навыка.	1	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией .
51		Формирование лексического навыка.	1	Формировать стремление к совершенствованию собственной культуры в целом.
52		Формирование грамматического навыка.	1	Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.
53		Совершенствование умений чтения и аудирования.	1	Опыт применение на уроке групповой работы и работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими учащимися.
54		Совершенствование умений аудирования и говорения. Формирование лексического навыка.	1	Привлечению внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
55		Формирование и автоматизация грамматического навыка (Степени сравнения наречий).	1	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения.
56		Автоматизация лексического навыка. Развитие умений чтения и говорения.	1	Формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.
57		Формирование грамматического навыка	1	Воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству.
58		Совершенствование умений аудирования и говорения.	1	Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.
59		Формирование лексического и грамматического навыков	1	Привлечению внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
60		Активизация лексики. Совершенствование умения аудирования и чтения.	1	Формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.

61		Формирование лексического навыка (фразовые глаголы с risk). Формирование грамматического навыка (Числительные).	1	Организация х работы учащихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения.
62		Активизация лексико-грамматического навыка	1	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией .
63		Совершенствование умений аудирования, чтения. Активизация лексики.	1	Развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность
64		Формирование лексического навыка (синонимы make)	1	Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.
65		Активизация лексического навыка	1	Опыт применение на уроке групповой работы и работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими учащимися.
66		Активизация лексического навыка	1	Формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.
67		Совершенствование умений чтения и аудирования	1	Привлечению внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
68		Совершенствование умений аудирования, чтения и говорения.	1	Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.
69		Развитие навыков диалогической речи	1	Организация х работы учащихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения.
70		Активизация лексико-грамматического навыка	1	Привлечению внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
71		Активизация лексико-грамматического навыка	1	Формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.
72		Совершенствование умений говорения и письма. Активизация лексики и грамматики.	1	Привлечению внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
73		Совершенствование умений всех видов речевой деятельности	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, через подбор

				соответствующих текстов для чтения.
74		Совершенствование умений всех видов речевой деятельности	1	Формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.
75		Совершенствование умения говорения. Активизация лексического навыка.	1	Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.
76		Совершенствование умений аудирования и письма.	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, через подбор соответствующих текстов для чтения.
77		Контроль умений аудирования, говорения и чтения и письма.	1	Опыт применение на уроке групповой работы и работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими учащимися.
78		Контроль сформированности лексико-грамматического навыка.	1	Привлечению внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
79	Шаги в будущее.	Совершенствование умений аудирования и чтения. Формирование лексического навыка.	1	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
80		Формирование лексического навыка	1	Организация х работы учащихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – иницирование ее обсуждения.
81		Совершенствование умений аудирования, чтения и говорения	1	Формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.
82		Формирование фонетического навыка. Совершенствование умений аудирования и чтения.	1	Развивать самостоятельность; формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.
83		Развитие лексического навыка	1	Опыт применение на уроке групповой работы и работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими учащимися.
84		Совершенствование умений аудирования и говорения. Формирование лексического навыка.	1	Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.

85		Формирование лексического и грамматического навыков.	1	Привлечению внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
86		Активизация лексического навыка. Совершенствование умения говорения.	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, через подбор соответствующих текстов для чтения.
87		Формирование лексического навыка	1	Формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.
88		Совершенствование умений аудирования, чтения и говорения	1	Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.
89		Формирование и активизация грамматического навыка (Complex object).	1	Привлечению внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
90		Совершенствование умения аудирования. Формирование лексического навыка.	1	Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.
91		Совершенствование умений чтения и говорения. Формирование грамматического навыка (Subjunctive mood)	1	Воспитывать уважение к культурному наследию разных стран.
92		Совершенствование умений чтения и говорения.	1	Привлечению внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
93		Активизация грамматического навыка (Subjunctive mood)	1	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
94		Совершенствование умений аудирования, чтения и говорения	1	Воспитывать уважение к культурному наследию разных стран.
95		Формирование грамматического навыка (Subjunctive mood)	1	Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.
96		Активизация грамматического навыка (Subjunctive mood)	1	Формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.

97		Активизация лексического и грамматического навыков	1	Привлечению внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
98		Совершенствование умений чтения, говорения и письма.	1	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.
99		Совершенствование умений всех видов речевой деятельности	1	Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.
100		Совершенствование умения говорения. Активизация лексического навыка.	1	Формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.
101		Контроль умений аудирования, говорения и чтения и письма.	1	Формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника
102		Контроль сформированности лексико-грамматического навыка и навыков письменной речи.	1	Формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.